Тема: ***Пожары в жилом доме.***

*Тип урока:* Урок изучения нового материала.

*Время проведения урока:* 45 минут.

*Цель:* ознакомить учащихся с причинами возгорания в жилище и с основными правилами поведения при пожаре.

*Планируемые результаты:* учащийся научится видеть возможную причину возгорания в жилище и освоит правила поведения при пожаре.

*УУД:*

*Познавательные:* осознано находить решение из сложной ситуации, строить речевое высказывание в устной форме и выдвижение гипотез и их обоснование.

*Коммуникативные:* работать в группе над поставленной задачей и вместе находите решение данной проблемы;

*Регулятивные:* ставить учебные задачи и составлять план и последовательность действий;

*Личностные:* оценивать содержание усваиваемого материала.

 Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
|  Деятельность учителя  |  Дея-ть уч-ся |
| **1.Орг.момент.( *Приветствие гостей).***-Сегодня у нас необычный урок. Мы не будем решать примеры и задачи, мы не будем записывать предложения. А мы будем говорить о самом ценном, о самом дорогом – о человеческой жизни, о том как её сохранить в момент опасности. То есть проведём урок безопасности. *Пусть пойдёт ребятам впрок*  *Очень важный наш урок!* **2.Введение в тему занятия.****Учитель:**  Отгадайте загадку: **(слаид1)** *Рыжий зверь в печи сидит.* *Рыжий зверь на всех сердит.* *Он от злобы ест дрова* *Целый час, а может два.* *Ты рукой его не тронь,* *Искусает всю ладонь* **(огонь)** **Уч-ль:**- ребята ,а вы знаете как на земле появился огонь?**Уч-ль: -**А кому знакомо имя Прометей? **(слайд 2)** **Рассказ учителя** ***Прометей*** *– герой древнегреческих мифов , защитник людей.* Легенда гласит о тех давних-предавних временах, когда люди еще были практически животными, **ютились в пещерах**, гибли сотнями, не знали огня, и не умели постоять за себя. А **боги жили на вершине Олимпа**, были сильны и прекрасны. Обладали несокрушимой властью над миром и над людьми. И вот увидел Прометей, что боги на Олимпе лишь развлекаются, а внизу, на Земле люди страдают от холода и голода. Однажды Прометей уловчился похить уголёк из кузницы и подарить его людям. И все бы ничего, но однажды **Зевс взглянул на Землю** и увидел, что люди уже не те люди в шкурах, злобные, почти звери, что они уже умеют обогревать свои жилища, готовить еду, делать орудия труда и охоты, отделывать шкуры, в общем, получили знания.  Разгневался Зевс и приказал своим слугам приковать Прометея к скале на веки вечные. Зевс, пылая гневом, послал к нему своего орла, и каждый день прилетал этот орел и клеван печень Прометея. И так продолжалось тысячелетие**.(слайд 3)****Уч-ль: -** Но на самомделе историки -антропологи считают, что разные народы научились добывать огонь по разному:??????А) . На Аляске индейцы некоторых племен натирают серой два камня и ударяют один о другой; Б)Индейцы Северной Америки обычно трут две палочки вместе, чтобы получить огонь;В) В Древней Греции и Древнем Риме был совсем иной способ. Тогда использовали специальные линзы, которые назывались «сжигающее стекло», чтобы собрать в одну точку лучи солнца. **Беседа****Уч-ль: -** Ребята, а что даёт людям огонь?  -А можно ли считать огонь своим другом? Почему вы так думаете? **(слаид4)***-   Без огня невозможна жизнь на Земле. Он нужен всюду: в домах и школах, на заводах и фабриках, на фермах и в сельскохозяйственном производстве. Огонь плавит руду, помогая человеку получить металл. Работа двигателей внутреннего сгорания, полеты реактивных лайнеров и космических кораблей стали возможными благодаря освоению и умелому применению могучей силы огня.***Уч-ль:(слаид 5)** –Посмотрите, что является причиной того, что вы увидели?-А кто виноват, из-за чего всё это происходит? *- Посмотрите, ребята, вокруг: Нам огонь -* *Повседневный наш друг. Но когда мы небрежны с огнём, Он становится нашим врагом.* ***(слаид 6)***-Значит какой можно сделать **вывод**: *огонь нам не только друг, но и враг.* !!! -***Тысячи городов и сёл исчезли в гигантских языках пламени. Бесценные творения превратились в прах. Огонь сгубил миллионы человеческих жизней.***-Непростительная беспечность при обращении с огнём приводит к тому, что огонь выходит из под контроля. И тогда возникают ЧТО?…( пожары).-Кто ребята ,из вас догадался, как называется тема нашего урока?**Уч-ль:**- Значительную часть своей жизни человек проводит в своём доме или квартире. «Мой дом- моя крепость».Поэтому мы и рассматриваем тему « Пожарная безопасность в доме» .**(слаид 7)** **3. Изучение нового материала** **1. Уч-ль.**- Давайте вспомним стихотворение Маршака «КОШКИН ДОМ». -Помните? -Я напомню: *Тили-бом! Тили-бом!* *Загорелся Кошкин дом!* *Загорелся Кошкин дом,* *Идет дым столбом!***Уч-ль: -** итак, у кошки загорелся дом. Давайте выясним по каким причинам это может произойти??-Давайте посмотрим, верно ли мы назвали. **(слаид 8,9**). **ПРИЧИНЫ ПОЖАРА****2. ОПЫТ**  **СПУТНИКИ ОГНЯ****Уч-ль:-** - Ну, давайте дальше вспоминать стихотворение : *Загорелся Кошкин дом,* *Идет дым столбом.* ***СОСТАВЛЯЮ СХЕМУ!!!!*****А).зажигаю в чашке газету и накрываю банкой.** -Что мы видим в банке?*(дым)*  - А можно, ли рассмотреть сквозь дым? *Значит плохая видимость.* -давайте потрогаем банку ? Что вы можете сказать ? *Высокая температура.* -а сейчас мы с вами приподнимем банку и понюхаем? *Ядовитый дым.* - А теперь ребята представьте , что это не стеклянная банка, а деревянное здание. Что произойдет с ним от действия огня*. Разрушение зданий.* -А как ведут себя люди при разрушении зданий.  *Паника.****Вывод****: -* Вот вы сами и определили спутников огня. Давайте их повторим.(**Повторяем по схеме**). ФИЗМИНУТКА **(электронная)** **3. Дейстия при пожаре** **Уч-ль:**- Ребята, зачастую чаще всего именно паника является причиной гибели большого количества людей.-Давайте посмотрим как правильно действовать при пожаре. -НО вы должны не просто посмотреть , а выделить и запомнить главные действия при пожаре в различных ситуациях. ! ( ПРОСМОТР ВИДИО)**Уч-ль: -** Ребята, увидели как нужно правильно вести при пожаре. И на основании этого фильма вы сейчас группами должны составить памятку «Поведение человека в различных ситуациях». 1группа (группируемся у 1парты)- **ваши действия при загорании утюга** 2 группа(группируемся у 2парты)-**ваши действия в задымлённом помещении , если есть возможность выйти** 3 группа(группируемся у 3парты)- **ваши действия в случае если огонь отрезал путь к выходу.***-(После работы один ученик от группы презентует свою памятку).***4.Практическая работа****-**Молодцы, составили памятки верно! А сейчас ваша задача как вы будите осуществлять эти действия на практике. -Продолжаем работу в группах, каждая группа получает карточку с заданием и необходимое оборудование. Вы должны нам показать как будите действовать в данной ситуации. (после подготовки ребята показывают свои действия)**5.Итог урока*****Уч-ль:*** *- Чтобы с пожаром бороться умело,* *Знать каждому нужно пожарное дело!* *Пожарные навыки вам пригодятся,* *Затем, чтобы знать, как с огнём обращаться.*– Ребята, всегда помните, что легче пожар предупредить, чем потушить, что маленькая спичка может обернуться большой бедой.– Чтобы избежать пожара, необходимо хорошо знать и строго соблюдать правила пожарной безопасности.- Постарайтесь, чтоб огонь был вашим другом и никогда не стал врагом .– Берегите от огня свою жизнь, жизнь других людей, дом, в котором вы живёте, школу, в которой вы учитесь! **6.Рефлексия****-**Ребята, когда мы чем-то очень заинтересованы, то в наших глазах появляется огонёк. И если вам понравилось , то все соберитесь- у красного огонька, если не особенно- у жёлтого, если вообще не понравилось -у белого. | отгадываютотвечаютговорятДа, …ПожарОтветы детейДелают выводыПОЖАРЫОпределяют тему урока**Пожарная безопасность.**Ответы детейНазывают причинысравниваютнеттёплаяневкусно пахнетразрушится Бегут, кричат….Смотрят и запоминают.Работа в группахРабота в группах |