Тема: ***Пожары в жилом доме.***

*Тип урока:* Урок изучения нового материала.

*Время проведения урока:* 45 минут.

*Цель:* ознакомить учащихся с причинами возгорания в жилище и с основными правилами поведения при пожаре.

*Планируемые результаты:* учащийся научится видеть возможную причину возгорания в жилище и освоит правила поведения при пожаре.

*УУД:*

*Познавательные:* осознано находить решение из сложной ситуации, строить речевое высказывание в устной форме и выдвижение гипотез и их обоснование.

*Коммуникативные:* работать в группе над поставленной задачей и вместе находите решение данной проблемы;

*Регулятивные:* ставить учебные задачи и составлять план и последовательность действий;

*Личностные:* оценивать содержание усваиваемого материала.

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Дея-ть уч-ся |
| **1.Орг.момент.( *Приветствие гостей).***  -Сегодня у нас необычный урок. Мы не будем решать примеры и задачи, мы не будем записывать предложения. А мы будем говорить о самом ценном, о самом дорогом – о человеческой жизни, о том как её сохранить в момент опасности. То есть проведём урок безопасности.  *Пусть пойдёт ребятам впрок*  *Очень важный наш урок!*  **2.Введение в тему занятия.**  **Учитель:**  Отгадайте загадку: **(слаид1)**  *Рыжий зверь в печи сидит.*  *Рыжий зверь на всех сердит.*  *Он от злобы ест дрова*  *Целый час, а может два.*  *Ты рукой его не тронь,*  *Искусает всю ладонь* **(огонь)**  **Уч-ль:**- ребята ,а вы знаете как на земле появился огонь?  **Уч-ль: -**А кому знакомо имя Прометей? **(слайд 2)**  **Рассказ учителя**  ***Прометей*** *– герой древнегреческих мифов , защитник людей.* Легенда гласит о тех давних-предавних временах, когда люди еще были практически животными, **ютились в пещерах**, гибли сотнями, не знали огня, и не умели постоять за себя.  А **боги жили на вершине Олимпа**, были сильны и прекрасны. Обладали несокрушимой властью над миром и над людьми. И вот увидел Прометей, что боги на Олимпе лишь развлекаются, а внизу, на Земле люди страдают от холода и голода. Однажды Прометей уловчился похить уголёк из кузницы и подарить его людям. И все бы ничего, но однажды **Зевс взглянул на Землю** и увидел, что люди уже не те люди в шкурах, злобные, почти звери, что они уже умеют обогревать свои жилища, готовить еду, делать орудия труда и охоты, отделывать шкуры, в общем, получили знания.  Разгневался Зевс и приказал своим слугам приковать Прометея к скале на веки вечные. Зевс, пылая гневом, послал к нему своего орла, и каждый день прилетал этот орел и клеван печень Прометея. И так продолжалось тысячелетие**.(слайд 3)**  **Уч-ль: -** Но на самомделе историки -антропологи считают, что разные народы научились добывать огонь по разному:??????  А) . На Аляске индейцы некоторых племен натирают серой два камня и ударяют один о другой;  Б)Индейцы Северной Америки обычно трут две палочки вместе, чтобы получить огонь;  В) В Древней Греции и Древнем Риме был совсем иной способ. Тогда использовали специальные линзы, которые назывались «сжигающее стекло», чтобы собрать в одну точку лучи солнца.  **Беседа**  **Уч-ль: -** Ребята, а что даёт людям огонь?  -А можно ли считать огонь своим другом? Почему вы так думаете? **(слаид4)**  *-   Без огня невозможна жизнь на Земле. Он нужен всюду: в домах и школах, на заводах и фабриках, на фермах и в сельскохозяйственном производстве. Огонь плавит руду, помогая человеку получить металл. Работа двигателей внутреннего сгорания, полеты реактивных лайнеров и космических кораблей стали возможными благодаря освоению и умелому применению могучей силы огня.*  **Уч-ль:(слаид 5)** –Посмотрите, что является причиной того, что вы увидели?  -А кто виноват, из-за чего всё это происходит?  *- Посмотрите, ребята, вокруг:  Нам огонь -*  *Повседневный наш друг.  Но когда мы небрежны с огнём,  Он становится нашим врагом.* ***(слаид 6)***  -Значит какой можно сделать **вывод**: *огонь нам не только друг, но и враг.* !!!  -***Тысячи городов и сёл исчезли в гигантских языках пламени. Бесценные творения превратились в прах. Огонь сгубил миллионы человеческих жизней.***  -Непростительная беспечность при обращении с огнём приводит к тому, что огонь выходит из под контроля. И тогда возникают ЧТО?…( пожары).  -Кто ребята ,из вас догадался, как называется тема нашего урока?  **Уч-ль:**- Значительную часть своей жизни человек проводит в своём доме или квартире. «Мой дом- моя крепость».  Поэтому мы и рассматриваем тему « Пожарная безопасность в доме» .**(слаид 7)**  **3. Изучение нового материала**  **1. Уч-ль.**- Давайте вспомним стихотворение Маршака «КОШКИН ДОМ». -Помните?  -Я напомню: *Тили-бом! Тили-бом!*  *Загорелся Кошкин дом!*  *Загорелся Кошкин дом,*  *Идет дым столбом!*  **Уч-ль: -** итак, у кошки загорелся дом. Давайте выясним по каким причинам это может произойти??  -Давайте посмотрим, верно ли мы назвали. **(слаид 8,9**). **ПРИЧИНЫ ПОЖАРА**  **2. ОПЫТ**  **СПУТНИКИ ОГНЯ**  **Уч-ль:-** - Ну, давайте дальше вспоминать стихотворение :  *Загорелся Кошкин дом,*  *Идет дым столбом.* ***СОСТАВЛЯЮ СХЕМУ!!!!***  **А).зажигаю в чашке газету и накрываю банкой.**  -Что мы видим в банке?*(дым)*  - А можно, ли рассмотреть сквозь дым? *Значит плохая видимость.*  -давайте потрогаем банку ? Что вы можете сказать ? *Высокая температура.*  -а сейчас мы с вами приподнимем банку и понюхаем? *Ядовитый дым.*  - А теперь ребята представьте , что это не стеклянная банка, а деревянное здание. Что произойдет с ним от действия огня*. Разрушение зданий.*  -А как ведут себя люди при разрушении зданий.  *Паника.*  ***Вывод****: -* Вот вы сами и определили спутников огня. Давайте их повторим.(**Повторяем по схеме**).  ФИЗМИНУТКА **(электронная)**  **3. Дейстия при пожаре**  **Уч-ль:**- Ребята, зачастую чаще всего именно паника является причиной гибели большого количества людей.  -Давайте посмотрим как правильно действовать при пожаре.  -НО вы должны не просто посмотреть , а выделить и запомнить главные действия при пожаре в различных ситуациях. ! ( ПРОСМОТР ВИДИО)  **Уч-ль: -** Ребята, увидели как нужно правильно вести при пожаре. И на основании этого фильма вы сейчас группами должны составить памятку «Поведение человека в различных ситуациях». 1группа (группируемся у 1парты)- **ваши действия при загорании утюга**  2 группа(группируемся у 2парты)-**ваши действия в задымлённом помещении , если есть возможность выйти**  3 группа(группируемся у 3парты)- **ваши действия в случае если огонь отрезал путь к выходу.**  *-(После работы один ученик от группы презентует свою памятку).*  **4.Практическая работа**  **-**Молодцы, составили памятки верно! А сейчас ваша задача как вы будите осуществлять эти действия на практике.  -Продолжаем работу в группах, каждая группа получает карточку с заданием и необходимое оборудование. Вы должны нам показать как будите действовать в данной ситуации. (после подготовки ребята показывают свои действия)  **5.Итог урока**  ***Уч-ль:*** *- Чтобы с пожаром бороться умело,*  *Знать каждому нужно пожарное дело!*  *Пожарные навыки вам пригодятся,*  *Затем, чтобы знать, как с огнём обращаться.*  – Ребята, всегда помните, что легче пожар предупредить, чем потушить, что маленькая спичка может обернуться большой бедой. – Чтобы избежать пожара, необходимо хорошо знать и строго соблюдать правила пожарной безопасности.  - Постарайтесь, чтоб огонь был вашим другом и никогда не стал врагом . – Берегите от огня свою жизнь, жизнь других людей, дом, в котором вы живёте, школу, в которой вы учитесь!  **6.Рефлексия**  **-**Ребята, когда мы чем-то очень заинтересованы, то в наших глазах появляется огонёк. И если вам понравилось , то все соберитесь- у красного огонька,  если не особенно- у жёлтого,  если вообще не понравилось -у белого. | отгадывают  отвечают  говорят  Да, …  Пожар  Ответы детей  Делают выводы  ПОЖАРЫ  Определяют тему урока  **Пожарная безопасность.**  Ответы детей  Называют причины  сравнивают  нет  тёплая  невкусно пахнет  разрушится  Бегут, кричат….  Смотрят и запоминают.  Работа в группах  Работа в группах |